

Nr. 17/05.01.2022

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2022-2026

Școala Gimnazială Nr. 43 „FERDINAND”

CONSTANȚA

Discutat în ședința de Consiliu Profesoral din data de: 04.01.2022

Aprobat în ședința de Consiliu de Administrație din data de: 05.01.2022

I. ARGUMENT

Școala Gimnazială nr 43 „Ferdinand” este una dintre cele mai noi școli din municipiu, fiind înființată în anul 1989. În cei 32 de ani de funcționare a devenit una dintre cele mai cunoscute unități de învățământ gimnazial pe plan local, datorită calității serviciilor educaționale oferite și a rezultatelor obținute de către elevii școlii.

Pentru a menține standardele actuale ale școlii, misiunea și viziunea unității de învățământ trebuie să se formuleze ținând cont de idealul învățământului românesc, așa cum este el formulat în Legea Educației Naționale, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcți și indirecti ai sistemului de învățământ – elevi și părinți – dar și de oferta educațională extrem de diversă propusă de către alte instituții de învățământ pe plan local.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale nr. 43 „Ferdinand” se proiectează și se va dezvolta ținând cont de:

- stabilirea și consolidarea unui set de valori reale, coerente, europene;
- consolidarea statutului social al cadrelor didactice prin activități de dezvoltare personală și profesională;
- prioritizarea activităților propuse;
- implementarea eficientă a Sistemului de Control Managerial Intern;
- încurajarea desfășurării activităților educative nonformale;
- întărirea culturii organizaționale;
- creșterea stării de bine în școală pentru elevi, profesori și părinți.

Având o valoare strategică, proiectul de dezvoltare instituțională este conceput pe o perioadă de 4 ani și construiește activitatea unității pe cele două componente structurale: componenta strategică și componenta operațională.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației naționale nr.1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Metodologii emise cu Ordin MECS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;

- OMEC nr. 5447/2020 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale nr 43 „Ferdinand” adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
 - LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
 - Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
 - Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
 - Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
 - Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
 - Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
 - Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
 - O.S.G.G. nr. 600/2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

II. PREZENTAREA GENERALĂ

Amplasată într-un cartier relativ nou al orașului Constanța, pe malul Mării Negre, Școala Gimnazială Nr.43 „Ferdinand” funcționează sub această denumire din septembrie 2012.

Încă de la început, misiunea școlii a fost aceea de a asigura un învățământ de calitate, centrat pe nevoile elevului, în conformitate cu tendința de modernizare a procesului instructiv-educativ.

Astfel, în strânsa colaborare cu comunitatea locală, colectivul de cadre didactice al școlii a vizat îmbunătățirea permanentă a actului educativ și a condițiilor în care se desfășoară

acesta. Succesul de care se bucură în prezent Școala Gimnazială Nr. 43 "Ferdinand" este rezultatul unui efort susținut al cadrelor didactice împreună cu elevii și părinții.

Fiind o instituție de prestigiu pe plan local, a cărei viziune curriculară, adaptată la cerințele elevilor are ca scop formarea competențelor intelectuale și relaționale de nivel superior, a atitudinilor și comportamentelor necesare unui tânăr într-o societate democratică a timpului nostru, precum și datorită faptului că se afla pe strada Unirii nr.22, Consiliul profesoral al școlii a decis ca școala să poarte denumirea de „**Ferdinand I**”:

Om de vastă cultură, pasionat botanist și vorbitor curent de mai multe limbi străine, între care greaca veche și ebraica, Ferdinand I Întregitorul, fiul lui Leopold de Hohenzollern - Sigmaringen (fratele domnitorului României, Carol I) și al Antoniei de Portugalia, va urca pe tronul României la 28 septembrie 1914, depunând jurământul solemn și promițând ca va fi un „bun român”.

Deși era membru al dinastiei germane de Hohenzollern - Sigmaringen, Ferdinand I a respectat dorința opiniei publice românești și a susținut implicarea României în Primul Razboi Mondial de partea Antantei, pentru a dezrobi teritoriile din Austro - Ungaria locuite de români (Transilvania, Banat, Bucovina, Crișana și Maramureș), având astfel o contribuție esențială la constituirea României Mari, prin aducerea statului român în granițele sale istorice firești.

La 24 decembrie 1918 Ferdinand I a emis Decretul de Unire a Transilvaniei cu Patria Mamă, eveniment ce constituia punctul final pe calea îndeplinirii unui ideal secular românesc: unirea într-un singur stat a tuturor teritoriilor locuite de români, eveniment ce s-a petrecut la 1 Decembrie 1918.

La 15 octombrie 1922, în Catedrala Unirii de la Alba Iulia, Ferdinand I Întregitorul era încoronat ca „primul Rege al tuturor romanilor”.

Având în vedere personalitatea istorică marcantă a regelui Ferdinand și semnificația deosebită legată de numele său în istoria poporului român, precum și amplasarea școlii pe strada Unirii, Consiliul profesoral a votat adoptarea numelui „Ferdinand I”.

Dacă Școala Gimnazială Nr. 43 "Ferdinand" reprezintă astăzi, pentru orașul Constanța una dintre instituțiile de prestigiu ale învățământului constănean, acest fapt se datorează interesului deosebit manifestat, de-a lungul timpului, de cei care și-au pus amprenta asupra destinului acestei școli, dascăli și elevi deopotrivă.

Personalitatea lăcașului de învățământ s-a conturat treptat, atât prin performanțele elevilor, cât și prin abnegația celor meniți să-i îndrume. Dar, poate ar fi mai potrivit, pentru început, să punctăm câteva repere istorice.

Situată pe strada Unirii, în imediata apropiere a mării, dar și a vechiului sediu al Universității „Ovidius”, Școala Gimnazială Nr. 43 “Ferdinand” are un început care ține de anul 1989, însă clădirea propriu-zisă a găzduit mai multe instituții.

Clădirea actualei școli a fost dată în folosință în anul 1964, la 15 septembrie.

De-atunci și până astăzi nenumărate instituții au funcționat în această incintă:

- Școala cu clasele I-VIII nr 26 Constanța
- Liceul de Marină Militară.
- Facultatea de Educație Fizică a Institutului Pedagogic Constanța.
- Centrul de Perfecționare a Lucrătorilor din Marină.

Școala noastră a fost înființată la data de 1 septembrie 1989, cu denumirea de „Școala cu clasele I–VIII nr. 43 Constanța”.

Școala a fost dotată cu mobilier nou: bănci, catedre, scaune, birouri, rafturi, vitrine pentru desfășurarea în condiții optime și modernizarea procesului de învățământ. Aspectul său a fost o preocupare constantă atât a conducerii instituției, cât și a tuturor celor implicați în procesul de învățământ.

Laboatorul de științe stă la dispoziția elevilor noștri pentru a-i ajuta să-și desăvârșască cunoștințele în domeniu. Sala de sport, care a fost recent renovată, oferă posibilități nenumărate de desfășurare a activităților sportive.

Școala noastră are o bună colaborare cu ISJ Constanța și Primăria Constanța.

Activitatea școlii este reflectată și în mass media locală.

III. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

VIZIUNEA: O școală de elită pregătind elita viitorului.

MISIUNEA: Școala noastră îndrumă elevii să deprindă arta de a învăța pentru a ști, pentru a aplica și pentru a trăi în comunitate.

VALORILE ȘCOLII

A învăța să înveți

Școala noastră încurajează dezvoltarea competențelor cheie, necesare formării profilului absolventului, viitor cetățean european, prin manifestarea autonomiei, a perseverenței și a disciplinei în procesul de învățare, aprecierea pozitivă a învățării și a importanței acestora pentru dezvoltarea proprie precum și prin adaptabilitate și flexibilitate în raportarea la cele învățate.

Motivație, gândire critică, pregătire pentru carieră

Școala noastră oferă experiențe de învățare interesante și atractive, care îi fac pe copii să se simtă bine la școală, care dezvoltă motivația și capacitatea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, precum și încrederea în forțele proprii, în comunitate și în societate, în general.

Învățarea continuă

Ne orientăm elevii în valorizarea cu succes a aptitudinilor individuale și îi educăm în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului și în particular drepturile copilului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii, în spiritul unor valori socio-culturale, ale unei societăți democratice.

IV. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV/CALITATIV

1 – INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

A. RESURSE UMANE

În anul școlar 2021-2022 școlarizăm un număr de 717 de elevi și 22 preșcolari. Aceștia sunt repartizați în 1 grupă de grădiniță, 17 clase la ciclul primar și în 11 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

Preșcolari

CLASA	Grupa	Total
Număr copii	1	22

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	99
Clasa I	89
Clasa a II- a	87
Clasa a III- a	80
Clasa a IV- a	73
TOTAL	428

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	104
Clasa a VI-a	76
Clasa a VII- a	59
Clasa a VIII- a	50
TOTAL	289

În anul școlar 2021-2022 școlarizăm un număr de 739 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi+preșcolari	688	674	738

Realizând o prognoză pe următoarii 2 ani, estimăm că va urma o evoluție constantă a numărului de elevi.

An școlar	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi+preșcolari	739	740

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2021-2022 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 47 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	32	1	17	14
Detașați din alte unități	2	-	-	2
Suplinitori calificați	13	-	2	11
TOTAL	47	1	19	27

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	25	-	15	10
Doctorat	2	-	-	2
Gradul II	8	1	3	4
Definitivat	9	-	3	6
Debutanți	3	-	-	3

TOTAL	47	1	21	25
--------------	-----------	----------	-----------	-----------

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar/patrimoniu	Bibliotecar
4	1	2	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor
4	3	1

B. RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 2 corpuri de clădire: clădirea școlii și sala de sport.

Clădirea școlii cuprinde 1 sală destinată grădiniței cu program normal, 18 săli de clasă, 2 laboratoare (informatică și științe), 1 bibliotecă, cabinet medical, sală de izolare, sală lapte-corn, cabinet psihologic, cancelarie, cabinet director, secretariat, administrator, 3 spații sanitare.

Sala de sport este prevăzută cu grup sanitar propriu și 2 vestiare, și terenul exterior aferent.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier corespunzător, laptop, cameră video și televizor în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea și a celor 4 table inteligente, 7 videoproiectoare cu ecran.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru laboratorul științe, iar biblioteca este dotată cu 15000 de volume. Școala este dotată cu fax, internet și este conectată la internet prin două rețele diferite.

C. RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare: bugetul local, bugetul de stat, venituri proprii, mici sponsorizări - donații.

IV.2 – INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social cu nivel bun și foarte bun;
- este afectată relația copiilor cu școala din cauza restricțiilor impuse de pandemie;
- lipsa de timp a părinților, lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor generează comportamente indezirabile la unii dintre ei.

Calitatea personalului: cadrele didactice calificate în proporție de 100%, titulare – 70%, cu performanțe în activitatea didactică evidențiate prin gradații de merit – 30%.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2020-2021, procesul de învățământ s-a desfășurat în două schimburi.

Statistic, din cei 674 elevi înscriși la începutul anului școlar 2020-2021, la sfârșitul anului școlar au fost înregistrați 675 elevi, 14 fiind plecați și 18 fiind veniți, au promovat 670 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Număr de elevi la sfârșit de an	670	666	675
Număr de elevi promovați	668	665	670
TOTAL ȘCOALĂ	99,70%	99,84%	99,25%

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ÎN ULTIMII 3 ANI

MEDIA E.N.	An școlar: 2018-2019	An școlar: 2019-2020	An școlar: 2020-2021
	7,56	7,83	7,10

V. ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

V.1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte – Corn”;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr. 43 „Ferdinand” se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar Județean Constanța.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

V.2. Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială Nr. 43 „Ferdinand” este situată în Constanța, strada Unirii nr. 22. Toți elevii absolvenți ai școlii urmează cursurile liceelor constănțene: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de Ministerul Educației prin Inspectoratul Școlar Județean și autofinanțare.

V.3. Context social

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din zona Faleză Nord și Piața Chiliei, din orașul Constanța. Pentru că în aceste zone se înregistrează cazuri de violență, școala noastră acordă o atenție sporită problemelor sociale prin implicarea în activități și programe de prevenire și combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool.

Populația școlară din unitatea noastră provine majoritar din medii familiale respectabile, care se preocupă de educația copiilor și văd în școală principală modalitate de progres social și personal.

În ceea ce privește minoritățile etnice (turci, tătari, aromâni, rromi, lipoveni), relațiile sunt normale, de integrare și toleranță.

V.4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator cu 20 calculatoare și o tablă interactivă (SmartBoard). În cancelarie există un laptop conectat la internet și o imprimantă

multifuncțională care deservește cadrelelor didactice. În fiecare sală de clasă există un laptop conectat la internet și o camera video pentru transmiterea online.

În contextual pandemiei Covid 19, școala folosește o platformă digitală pentru desfășurarea activităților didactice la distanță.

V.5. Context ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, pe plaja din apropierea școlii, dar și în localitate. S-au plantat pomi, s-a semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale nr. 43 „Ferdinand” pentru perioada octombrie 2021 - octombrie 2025.

VI. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de documente curriculare specifice; CDS-ul este în concordanță cu resursele disponibile; Toți profesorii sunt calificați, peste 75 % dintre ei sunt titulari; Absolvenții claselor a VIII-a au fost în procent de 100% admiși în ciclul de învățământ liceal și profesional; Biblioteca dotată cu număr mare de volume (peste 15 000); Școala are o sală de sport modernă, cabinet de informatică, de științe, medical și de consiliere psihologică; Școala dispune de supraveghere video; Școala este dotată cu patru table inteligente și laptopuri în fiecare sală de clasă;	Superficialitatea unor cadre didactice în realizarea activităților didactice folosind metode și tehnici moderne de predare-învățare-evaluare; 25% dintre cadrele didactice au doar competențe digitale de bază; 20% dintre elevi au înregistrat pierderi la învățătură cauzate de pandemie; Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice către lucru în echipă; Pentru 25% dintre elevii cu CES, din școala noastră, strategia de integrare este deficitară; Cadre didactice suplinitoare și titulare cu normă didactică la mai multe școli; Slaba participare a unor cadre didactice la acțiuni realizate la nivelul localității;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Deschiderea comunității locale pentru a încheia parteneriate cu școlile; Existența unor rețele de colaborare în domeniul curricular și schimburi de experiență cu profesori ai școlilor partenere din țară; Accelerarea investițiilor în digitalizarea educației la nivel județean; Posibilitatea șegală de obținere a unor fonduri bănești din închirierea sălii de sport; Disponibilitatea Consiliului Local pentru implicarea în finanțarea unor lucrări la nivelul școlii;	Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală a unor echipamente (PC și softuri); Incertitudinea provocată de perioada pandemiei; Lipsa unui sprijin real acordat de sistemul de învățământ în vederea pregătirii cadrelor didactice în domeniul digital; Integrarea elevilor cu CES este un proces anevoios, de multe ori generator de probleme între părinți și profesori, la nivel național;

VII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Având identitate nominală Școala Gimnazială nr. 43 „Ferdinand” aniversează anual ziua școlii, pe data de 10 Mai. Identificată cu semne distincte, școala este apreciată de comunitatea locală. Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

VIII. ȚINTE STRATEGICE, OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale NR. 43 „Ferdinand” în perioada 2021-2025:

1. Reducerea procentului elevilor care înregistrează pierderi la învățatură cauzate de pandemie, cu cel puțin 10%, în anul școlar 2021-2022.

Argumentare - Din analiza SWOT a reieșit că 20% dintre elevii noștri au înregistrat pierderi la învățatură cauzate de pandemie. Efectele pandemiei se răsfrâng negativ atât asupra procesului de învățare cât și asupra relațiilor dintre elevi, dintre elevi și profesori. De aceea ne propunem ca în anul școlar 2021-2022, să reducem cu cel puțin 10% numărul elevilor care au suferit pierderi la învățatură, prin activități specifice.

OPȚIUNI STRATEGICE	Opțiunea - dezvoltarea resurselor umane	Programe de formare pentru profesori cu specialiști IT Parteneriate cu CCD
	Opțiunea - dezvoltarea resurselor materiale/ financiare	Achiziționarea de materiale necesare desfășurării activităților (consumabile, material didactic, cărți etc.). Plata unui specialist care să realizeze un curs de formare.
	Opțiunea - dezvoltarea curriculară	Includerea unor activități specifice în programul de activități extrașcolare. Includerea unor opțiuni integrate, la fiecare nivel; Revizuirea parcurgerii curriculumului în vederea recuperării pierderilor; Realizarea unor ghiduri cu tematică specifică.
	Opțiunea - dezvoltarea relațiilor sistemice și	Folosirea resurselor și facilităților comunității în derularea de activități care să conducă la creșterea ratei

	comunitare	succesului școlar. Realizarea unor activități în comun școală=părinți-comunitate (în școală și în afara școlii) cu scopul de a identifica cauza pierderilor la învățătură;
--	-------------------	--

2. Creșterea cu 15% a numărului de cadre didactice care folosesc eficient tehnologia în procesul instructiv-educativ, în intervalul 2021-2023.

Argumentare - Pierderile înregistrate la învățătură s-au datorat în mare măsură gradului scăzut de stăpânire a abilității digitale de către cadrele didactice. Vizând creșterea procentului de cadre didactice care folosesc eficient tehnologia în procesul didactic, suntem motivați să inițiem activități specifice, într-un interval de doi ani. Această intervenție va conduce la eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare, având ca obiectiv obținerea rezultatelor bune la învățătură.

OPȚIUNI STRATEGICE	Opțiunea - dezvoltarea resurselor umane	Programe de formare pentru profesori cu specialiști IT Parteneriate cu ONG
	Opțiunea - dezvoltarea resurselor materiale/ financiare	Plata unui specialist care să realizeze un curs de formare Amenajarea unei biblioteci RED
	Opțiunea - dezvoltarea curriculară	Realizarea unei proceduri specifice de structurare a unei lecții online Model de lecție bună online;
	Opțiunea - dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	Organizarea unor workshopuri interactive de valorizarea a abilităților digitale ale elevilor la nivelul comunității

3. Scăderea, până la eliminare, a problemelor de integrare a elevi cu CES, în perioada 2021-2025.

Argumentare - Privind cu realism situațiile raportate de cadrele didactice în discuțiile avute la nivelul comisiilor, necesare pentru realizarea analizei SWOT, s-a evidențiat nevoia de îmbunătățire a strategiilor aplicate pentru integrarea elevilor cu CES. Integrarea elevilor cu CES, rezolvă nevoia de acceptare/valorizare socială a fiecărui individ, de aceea ne propunem să aplicăm strategiile adecvate nevoilor fiecărui elev.

OPȚIUNI STRATEGICE	Opțiunea - dezvoltarea resurselor umane	Programe de formare pentru profesori cu tematica integrării elevilor cu CES Personalul CJRAE, sprijin în activitățile propuse;
	Opțiunea - dezvoltarea resurselor materiale/ financiare	Plata unor specialiști care să realizeze cursuri de formare pentru a putea realiza o analiză inițială, un plan individualizat de intervenție;
	Opțiunea - dezvoltarea curriculară	Includerea unor activități specifice în programul de activități extrașcolare, centrate pe integrare Planuri de învățare individualizate;

	Opțiunea - dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	Organizarea activităților extrașcolare în parteneriat cu CJRAE și ONG-uri;
--	--	--

4. Creșterea stării de bine în școală de la Satisfăcător la Foarte bine, în perioada 2021-2025.

Argumentare - Starea de bine are un rol esențial într-o școală. Sănătatea și starea de bine a elevilor, profesorilor și a părinților influențează capacitatea de a beneficia de o educații de calitate. Observând cu atenție dinamica școlii noastre și centralizând chestionarele aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice, se constată necesitatea îmbunătățirii stării de bine. Starea de bine a fost cuantificată la 87% dintre respondenți ca fiind satisfăcătoare.

OPȚIUNI STRATEGICE	Opțiunea - dezvoltarea resurselor umane	Programe de formare pentru profesori cu specialiști domeniul stării de bine
	Opțiunea - dezvoltarea resurselor materiale/ financiare	Plata unui specialist care să realizeze un curs de formare și o analiză inițială Amenajarea unui colț de relaxare în cancelarie, pentru profesori, și a spațiului școlii, interior și exterior, într-o manieră prietenoasă, motivațională și inspirațională, pentru elevi.
	Opțiunea - dezvoltarea curriculară	Înființarea unor cluburi/cercuri de interes pentru încurajarea și dezvoltarea talentelor elevilor; Includerea în cadrul orelor de curs și în cadrul activităților extrașcolare a unor activități specifice pentru dezvoltarea stării de bine în rândul elevilor și profesorilor;
	Opțiunea - dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	Promovarea în școală a ofertelor centrelor de formare pe sistem competițional; Încheierea de acorduri de colaborare cu școli, instituții și firme care derulează proiecte cu referire la starea de bine;

X. MONITORIZAREA, EVALUAREA PROIECTULUI

Pentru implementarea eficientă a proiectului de dezvoltare instituțională:

- Planul strategic va fi transformat în planuri manageriale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. o dată la 6 luni);
- se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru, printr-o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului;

- se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare);
 - prin Consiliul de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.
- Implementarea PDI va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Evaluarea implementării proiectului de dezvoltare instituțională:

- autoevaluarea anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele obținute fiind incluse în raportul anual;
- evaluarea finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- evaluarea ocazională, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Planul de activitate al școlii, datorate modificării unor documente de politici în domeniul educației.
- analiza datelor statistice și a documentelor elaborate: ghid de analiză a datelor și documentelor; - comparația dintre rezultatele analizei testelor inițiale, cele ale analizei intermediare (mijloc an școlar) și cele ale analizei finale; - minute ale întâlnirilor cu părinții și elevii; - rapoarte ale comisiilor din școală, registru de inspecții școlare, diverse statistici, analize ale grupurilor de interes pentru obiectivul strategic, pentru a constata cum a evoluat implementarea respectivului obiectiv strategic;
- observarea unor activități menționate în planul de acțiuni, prin participare la desfășurarea acestora și analiza efectelor produse; ghid de observare;
- ancheta: colectarea opiniilor personalului școlii, ale elevilor și părinților, ale persoanelor cu responsabilități în implementarea obiectivului strategic, prin aplicarea de chestionare, realizarea de focus grupuri, discuții individuale, interviuri structurate și nestructurate, privind schimbările propuse prin implementarea obiectivului strategic;
- modalități și instrumente de evaluare menționate în planul de acțiune: chestionare, kahoot, padlet, menti, quizziz, focus grup, follow-up, teste.

Monitorizarea se va realiza prin:

- elaborarea graficului unic de monitorizare și control al școlii;
- fișe tip de control;
- rapoarte și procese verbale ale comisiilor;
- raportări anuale în cadrul Consiliului de Administrație;
- existența și aplicarea procedurilor operaționale;

- raport de evaluare internă a calității;
- baza de date a școlii;
- planuri remediale, fișe de monitorizare a activității;
- ședințe de analiză privind impactul aplicării proiectului de dezvoltare instituțională;
- portofoliile comisiilor;
- chestionare inițiale și finale.

Se vor realiza analize:

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse; Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului; Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va previziona producerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

DIRECTOR:

Prof. Ștefan Olga

DIRECTOR ADJUNCT:

Prof. Udrea Mihaela-Luiza

